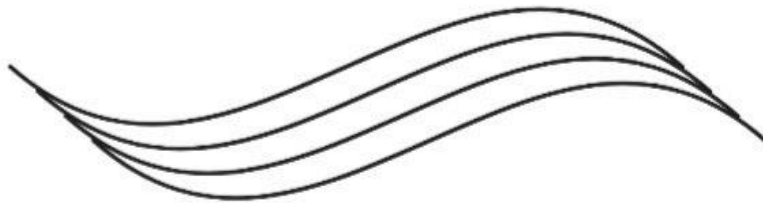




# اللغة العربية

الصف السادس



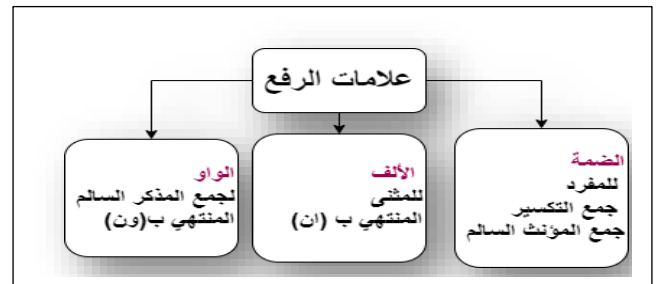
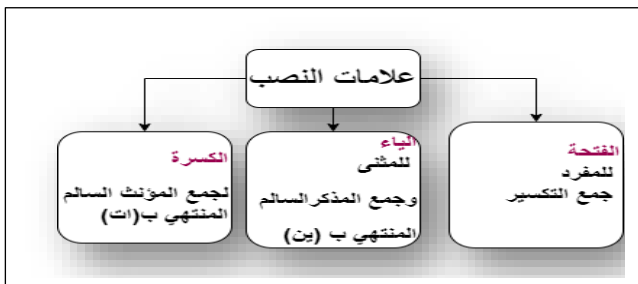
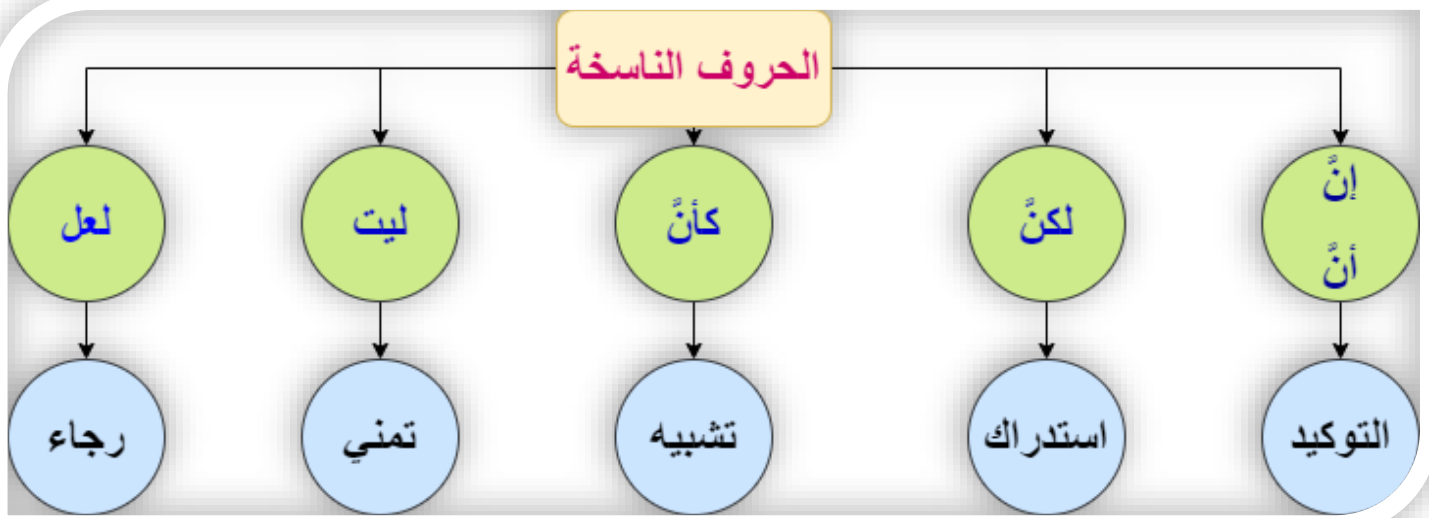
القواعد النحوية  
الفصل الدراسي الثاني  
2024

إعداد: أ. أحمد عاصي

قبل دراسة هذا الجزء من موضوعات القواعد النحوية لا بد من الرجوع إلى المهارات التراكمية في نهاية  
المذكرة قبل البدء في الجزء المقرر

## الحروف الناسخة

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)



عمل (إن) وأخواتها: تدخل على الجملة الإسمية.

فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها. وترفع الخبر ويسمى خبرها.

**س - أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية، ولاحظ ما حدث من تغيرات للجملة**

العلم نور	إنَّ العلمَ نورٌ
المسلمون متحدون	ليت المسلمون متحدون
المعلمان قمران	كأنَّ المعلمين قمران
المؤمناتُ خاشعاتُ لربهن	إنَّ المؤمناتِ خاشعاتُ لربهن.

**\*\*\* نلاحظ في الأمثلة السابقة ما يأتي:**

**في المثال الأول:** كان العلم مبتدأً مرفوعاً بالضمّة وفي المقابل بعد دخول إنَّ أصبح منصوباً بالفتح فهو اسم إن منصوب ونور خبرها مرفوع بالضمّة.

**في المثال الثاني:** نجد المسلمون مبتدأً مرفوعاً بالواو فهو جمع مذكر سالم ومتحدون خبر مرفوع بالواو، وفي المقابل بعد دخول ليت تصبح (المسلمين) اسم ليت منصوب بالياء ويظل خبرها متحدون مرفوع بالواو.

**في المثال الثالث:** عند دخول كأن يصبح المبتدأ اسم كأن منصوب بالياء، وقمران خبر كأن مرفوع بالالف.

**في المثال الأخير:** نجد بعد دخول إن أصبحت (المؤمنات) اسم إن منصوب بالكسرة، وخاشعات خبر إن مرفوع بالضمّة.

**ملاحظة:** الحرفان ( لكن- أن ) لا يأتیان في بداية الجمل.

**1- أدخل حرفاً ناسخاً على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم مع ضبط اسم الحرف وخبره إن أمكن.**

الجملة قبل دخول الحرف الناسخ	حرف يفيد	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
الأصدقاء مرآة الروح	التوكيد	.....
الغيمتان تصبان الخير.	التمني	.....
المعلمون دافعوا عن حق طلابهم.	الرجاء	.....
الجنود أسود في المعركة.	التشبيه	.....
دعا المسلمون للخير وأعرض المنافقون	الاستدراك	.....
علمت محمداً ناجحاً	التوكيد	.....

## 2- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

- سرنى أنك نشيطاً ..... إن العلماء ورثة الأنبياء. ....
- لعل الطالبان ينجحان. .... ليت المسلمون متحدون. ....
- 
- إن الصديقان محترمان ..... لعل الطالبات ينجحن .....

## 3- اختر الخبر المناسب وضعه في الفراغ المناسب للجمل الآتية

- الأسد حيوان مفترس لكن القط ..... (خبر جملة فعلية)
- (مألوف للنفس - متآلف مع الناس - يألفه الناس - ألفتة جميلة)
- إن الله ..... (خبر جملة إسمية)
- (رحمته واسعة - رحيم بعباده - يرحم عباده - راحم عباده)
- لعل الكتاب ..... (خبر شبه جملة)
- (مفيد - في الحقيقة - فائدته كبيرة - يفيد من يقرؤه )
- علمت أن معلمي المدرسة ..... (خبر مفرد )
- (حاضرين - حاضرون - يحضرون - في القاعة )

## 4- استبدل الفعل الناسخ بحرف ناسخ وغير ما يلزم.

- مازال الحق واضحاً. ....
- أصبح العاملون نشيطين. ....
- كانت الأمهات محافظاتٍ على أبنائهن. ....
- كان الرجال قديماً محافظين على أعرافهم. ....

5- أدخل حرفا ناسخا على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم مع الضبط إن أمكن

	الإسلام يُحارب منذ بدايته. السماء تمطر مساءً.
	المسلمون متمسكون بدينهم.
	المسلمات خاشعات لربهن.
	المعلم مخلص في عمله.
	العمالان حرصا على إجادة العمل.

6- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

- لعل الصديقين.....فيما بينهما ( خبر مفرد )
- ليتني..... ( خبر جملة فعلية )
- إن الحياة ..... ( خبر جملة اسمية )
- انطلق الرجل إلى عمله لكنه..... ( خبر جملة فعلية )
- إن النجوم ..... ( خبر شبه جملة )
- ليت الخارجين عن القانون..... ( خبر جملة فعلية )
- إن الكتب..... ( خبر جملة إسمية )

## النعت

**تعريف النعت:** هو اسم يصف ما، قبله ويتبع منعوته في كل شيء (التعريف والتذكير - التذكير والتأنيث

- الإعراب (الضبط) - الأفراد والتنثنية والجمع)

**الاسم:** (نكرة، ومعرفة)

**النكرة:** الاسم غير المحدد مثل (كتاب)

حينما نجعل الكلمة النكرة السابقة أحد الصور الآتية فيصبح معرفة. (المعرف بـ(ال)، والمضاف إلى علم، المضاف إلى معرف بـ(ال)، المضاف إلى ضمير.

**المعرفة:** الكتاب - كتاب زيد - كتاب الطالب - كتابي - كتابك - كتابهم - كتابكم - كتابنا.

يعرف النكرة بـ (ال) أو الإضافة.

والنعت يتبع منعوته، فحينما نقول: قرأت كتاباً مفيداً.

فالنعت **مفيداً** والمنعوت **كتاباً** ونجد أن النعت تبع منعوته في كل شيء.

**حدد النعت ومنعوته في كل مما يأتي**

الجملة	المنعوت	النعت (الصفة)
قرأت اليوم <u>كتاباً مفيداً</u> .	كتاباً: مفعول به منصوب بالفتحة	<b>مفيداً:</b> نعت منصوب بالفتحة
<u>المهندسون المتميزون</u> يحرصون على عملهم.	المهندسون: مبتدأ مرفوع بالواو	<b>المتميزون:</b> نعت مرفوع بالواو.
كافأ المدير <u>طلاب الصف المتميزين</u> .	طلاب: مفعول به منصوب بالفتحة	<b>المتميزين:</b> نعت منصوب بالياء
علمت <u>بدرجاتك العالية</u> من معلمك.	درجات: اسم مجرور بالكسرة	<b>العالية:</b> نعت مجرور بالكسرة.
جاء <u>طالبان متميزان</u>	طالبان: فاعل مرفوع بالالف	<b>متميزان:</b> نعت مرفوع بالالف

إذا نظرنا لما تحته خط في الأمثلة السابقة نلاحظ:

أن الكلمة الثانية بينت صفة من صفات الكلمة التي قبلها، لذلك فهي نعت لما قبلها وتابعة للمنعوت قبله في الإعراب رفعاً ونصباً وجراً كما هو موضح.

### تدريب

أولاً: أختار النعت المناسب لكل جملة وأكتبه في الفراغ.

- 1-كتب الدرس طالبات..... (ماهراتٍ - ماهرآت - ماهرآت - مهرةً )
- 2-المعلم ..... يحب طلابه (المخلصُ - المخلص - المخلص - المخلص)
- 3- سلمت على الطلاب..... (المتميزون - المتميزين - المتميزان - المتميزات)
- 4-عرض المعلم درساً..... (مهمٌ - مهم - مهم - مهم)
- 5-حفظت آيتين..... من كتاب الله. (كريمةٍ - كريماتان - كريماتٍ - كريمتين )

ثانياً: وظف كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مع مراعات ضبط كل كلمة.

- الماهرآت .....
- متميزاً .....
- العالمية .....
- درجة .....
- محافظين .....
- مخلصون .....
- متميزان .....

ثالثاً: أكمل كل جملة مما يأتي بنعت مناسب واضبطه.

\*الأم ..... عظيمة من الله .

\*قابلت رجلاً .....

\*ذهبت إلى طبيب .....

\*انطلق العمال ..... إلى أعمالهم.

\*التحق الطلاب ..... عريقة.

\* أحسنت إلى طالين .....

\*شاهدت طائراً..... في القفص.

\*انطلق الجنود..... لتحرير أرضهم.

\*العلماء..... حريصون على مستقبل أمتهم.



# الحال

الحال: اسم نكرة منصوب يبين هيئة صاحبه، وصاحب الحال معرفة.

ولكي نحدد الحال في الجملة، يكون إجابة لسؤال يبدأ بكيف

فنعول: كيف حال أبي حينما وقف أمام البحر؟ فتكون الإجابة متأملاً.

لأن الحال يبين هيئة وحالة صاحبه. وقس على ذلك في باقي الأمثلة.

- صاحب الحال يعرب حسب موقعه ويكون اسماً ظاهراً أو ضميراً متصلاً أو مستتراً

\* وقف أبي أمام البحر متأملاً.

الحال: متأملاً (وهو اسم نكرة منصوب بالفتح)

صاحب الحال: أبي (وهو اسم معرفة)

أحدد الحال وصاحبه فيما يأتي.

\* دخل الطلاب الصف فرحين

الحال: ..... صاحب الحال: .....

\* تحمل الحجاج أداء المناسك صابرين.

الحال: ..... صاحب الحال: .....

\* شاهدت الطالبات مثابرات على الفوز.

الحال: ..... صاحب الحال: .....

أؤدي الصلاة خاشعاً.

الحال: ..... صاحب الحال: .....

## علامات النصب

الكسرة

لجمع المؤنث السالم  
المنتهي ب(ت)

الياء  
للمثنى

وجمع المذكر السالم  
المنتهي ب(ين)

الفتحة

للمفرد  
جمع التفسير

## تدريب

### 1- أَمَلْ الفَراغَ في كل جُملة مما يَأْتِي بحال مناسبة:

- رَجَعَ الطُلابُ مِنَ الرِّحْلة ..... (مسرورون - مسروران - مسرورين - مسرورات)
- دَخَلَتِ المَعلَماَتُ ..... إلى الصُفوفِ. (غاضباتٌ - غاضباتاً - غاضبات - غاضباتِ)
- رَأَيْتُ أَخِي ..... (مبتسمٌ - مبتسماً - مبتسمٍ - مبتسمُ)
- يَستَمِعُ الأَبْناؤُ إلى النَصيحة ..... (منتبهون - منتبهين - منتبهان - منتبهٌ)
- يَقرأُ المُسلمُ القُرآنَ ..... آياتِهِ (متدبرٌ - متدبرٍ - متدبراً - متدبرة)

### 2- أَوْظِفْ كل كَلِمَة مِمَّا يَأْتِي في جُملة تامَة بحيث تَكون حَالاً.

- فَرَحِين .....
- نَشِيطَاتِ .....
- مَلْبِيبِينَ .....
- خَاشِأً .....
- ضَاحِكِينَ .....
- ضَاحِك .....
- مَبْكَر .....

### 3- أَحَدِدِ الحَال في الجُمْلِ الآتِيَة بوضع خط تحته:

- دَخَلَ الطُلابُ القاعةَ مُستَعِدِينَ لِسَماعِ القِصةِ.
- وَقَفَ المُسلمُ خاشِعاً حينما سَمِعَ الأَذانَ.
- دَعَتِ الأُمَهاَتُ رَبَهُن قانِناَتِ.

- ذهب الطلاب مسرعين إلى مدارسهم.

- صلى الرجال صلاة الجمعة خاشعين.

#### 4- أكمل الجمل الآتية بحال مناسبة

عاد صديقي من الرحلة.....

وقف الفائقان في حفل التكريم.....

أدى المتطوع عمله.....

شاهدت الطائرات.....

جاءت المعلمة.....

عاد المتسابق..... من الرحلة

وقف الجنود..... إلى كلام قائدهم.

انطلقنا..... إلى المكتبة.

عادت المسافرين..... من الرحلة.

ينتظر الطلاب الأجازة.....

# مهارات تراكمية

لا بد من التدريب على التفريق بين الاسم والفعل والحرف

المثنى: هو ما دل على اثنين أو اثنتين. ينتهي بـ (ان أو ين)

يرفع بالألف (معلمان) مثل: جاء **معلمان**.

ينصب ويجر بالياء (معلمين) مثل: رأيت **معلمين**.

## الجمع

### جمع التذكير.

يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع  
تغيير صورة المفرد عند الجمع مثل:

جندي ← جنود

مدرسة ← مدارس

يرفع بالضمّة وينصب بالفتحة ويجر  
بالكسرة

الأشجار مرقّة

كافأت الطلاب.

استعنت بالعمال

### جمع المؤنث السالم.

يدل على أكثر من اثنتين بإضافة  
(ات) على مفردة مثل:

فائقة/ فائقات مسلمة/ مسلمات

يرفع بالضمّة وينصب ويجر  
بالكسرة

الطالبات مجتهدات.

سلمت على المعلمات.

كرمت المعلمة الفائقات.

### جمع المذكر السالم.

يدل على أكثر من اثنين بإضافة  
(ون) أو (ين) على مفردة مثل:

مُسلمون مُحافظون

مُسلمين مُحافظين

يرفع بالواو وينصب ويجر  
بالياء.

المُسلمون مُتحدون.

كافأ المدير الفائقين.

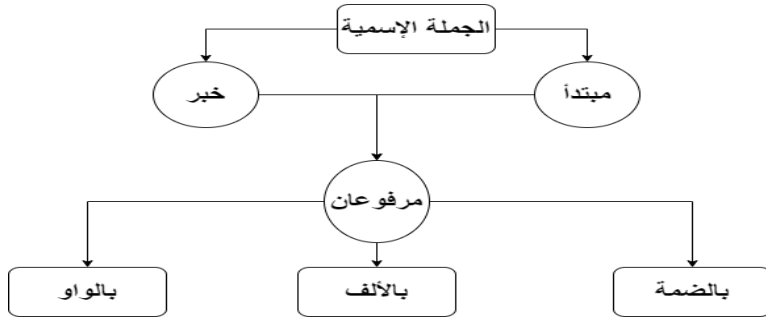
مررت بالمعلمين.

# الجملة الاسمية

**الجملة الإسمية:** هي الجملة التي تبدأ باسم.

الاسم في بداية الجملة يسمى ← مبتدأ

الجزء المتمم للجملة يسمى ← خبر



**تدريب 1 -** ضع خطاً تحت المبتدأ والخبر فيما يأتي.

كتّابا المعلم **مفيدان**.

زيدٌ **مهندّبٌ**.

طلاب العلم **في تقدم** ورقي.

المسلمون **يسعون** لرقى أمتهم.

## ملاحظات هامة.

**أولاً -** لتحديد المبتدأ هو الاسم الذي بدأت به الجملة ويكون مرفوعاً بالضمة كما في الأمثلة من الأول إلى الثالث.

ومرفوع بالألف كما في المثال الرابع لأنه مثني انتهى بـ (ان)

ومرفوع بالواو في المثال الخامس لأنه جمع مذكر سالم انتهى بـ (ون)

**ثانياً -** لتحديد الخبر ننظر إلى المبتدأ ونسأل ما به؟ وتكون الإجابة هي الخبر.

فمثلاً إذا نظرنا للمثال الأول نجد المبتدأ (المعلم) نسأل ما به؟ أو ما شأنه؟ فيكون الجواب (مخلص) فيكون الخبر مخلص.

**ثالثاً -** متى نضع ضمة واحدة أو تنوين الضم؟

**نضع ضميتين** (تنوين الضم) إذا كان الاسم مجرداً من (ال) والإضافة.

أي بدون (ال) وبدون مضاف إليه بعد الاسم مثل (مخلص - شمعات)

**ونضع ضمة واحدة.** \* إذا عرف الاسم بـ (ال) مثل (المعلم - المعلمات - الطلاب)

\* وإذا أُضيف لما بعده مثل (علماء المسلمين)

# أنواع الخبر

## أولاً- الخبر المفرد

اضبط المبتدأ والخبر فيما يأتي واذكر علامة الإعراب.

- 1-المعلمُ المحب لطلابه **مخلصٌ** في عمله.
- 2-المعلماتُ **شمعاتٌ** مضيئات.
- 3-علماءُ المسلمين **مقدرون** أمتهم.
- 3-القارئان **مجيدان** في إلقائهما.
- 5-المعلمون **محافظون** على مستوى طلابهم.

## ثانياً- الخبر الجملة:

إذا نظرنا إلى أمثلة المجموعة الثانية: نجد الخبر في المثال الأول (شرحاً للدرس) وهو جملة فعلية

وفي المثال الثاني (يحافظ) وهو أيضاً جملة فعلية.

فكل فعل هو جملة فعلية لأن كل فعل له فاعل وقد يكون ضميراً مستتراً.

وفي المثالين الثالث والرابع تجد الخبر (شجرها مثمر - شرحهن ممتع) لأنه هو ما تمت به الجملة ، فلا يمكن أن نقول الحديقة شجرها أو الحديقة مثمر. لذلك ما تمت به الجملة هو الخبر.

ويكون (جملة فعلية أو جملة إسمية)

**حدد الخبر ونوعه في الأمثلة الآتية.**

المعلمان **شرحاً للدرس**.

المسلم الحق **يحافظ** على صلاته.

الحديقة **شجرها مثمر**.

المعلمات **شرحهن ممتع**.

## ثالثاً- الخبر شبه جملة: ويكون الخبر (جار ومجرور - أو ظرف)

حروف الجر: (من - إلى - عن - على - في - ك - ل - الباء).

الظروف: زمان ومكان (فوق- تحت -أمام - بين- عند- بعد ..)

وسمي شبه الجملة لأنه يكون كلمتين ( لا تمثل الكلمة المفردة منهما معنى بدون الأخرى) ولكن لا يكون جملة تامة.

جار ومجرور (في القلوب) فحرف الجر لا معنى له بدون المجرور

ظرف ومضاف إليه (فوق الطاولة). فالظرف لا معنى له بدون المضاف إليه بعده.

\* القرآن **في القلوب**.

\* كتاب الطالب **فوق الطاولة**.

1- حدد الخبر وبين نوعه في الجدول الآتي.

نوعه	الخبر	الجملة
		المسلمون يحرسون على طاعة ربهم.
		معلمات المدرسة أسلوبهن مميز.
		قارئ القرآن فائز.
		المعلمان متميزان في عرض الحصة.
		الطلاب في الصف.

2- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

- \*الصديق ..... (خبر مفرد)
- \*المعلمون الصادقون ..... (خبر جملة فعلية)
- \*المؤمنات بالله ..... (خبر جملة إسمية)
- \*الطيور ..... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- \*المعلمون ..... (خبر شبه جملة ظرف)
- \*المسلمان ..... (خبر مفرد)
- \*معلمات المدرسة ..... (خبر جملة اسمية)
- \*أنبياء الله ..... (خبر جملة فعلية فعلها ماض)

### 3- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

\* المعلمون صادقين مع طلابهم .

\* شاعر القبيلة مفوهاً.

\* المعلمات محافظات على الطالبات.

\* طالب العلم متفوقان.

\* المسلمين محافظون على عهدهم.